





真分数和假分数、把假分数化成整数或带分数。(教材第59~61页)



1. 结合具体事例,经历认识真分数、假分数和带分数的过程。

2. 认识真分数、假分数和带分数,会读写假分数和带分数。掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

3. 积极参与数学活动,对分数知识充满好奇心,培养学习数学的兴趣。



重点:理解真分数、假分数、带分数的意义。

难点:掌握把假分数化成整数或带分数的方法。



课件。







师:同学们,你能读出下面的分数吗?

指名学生读出分数。

师:仔细观察这些分数,你发现了什么?

学生可能会说:

·有的分数比1大,有的分数比1小,还有的分数等于1。

·有的分数的分子大,有的分数的分母大,还有的分数的分子和分母相等。

师:同学们观察得很仔细,今天我们就重点来研究分数的有关问题。

【设计意图:结合具体实例,让学生体会真分数、假分数的实际意义,感受两组分数的不同。为认识真分数、假分数作准备】



1. 教学例5。

师:请同学们打开课本第59页,看例5中的两组分数,想一想每个分数里有几个,然后在书上涂色表示出每个圆右边的分数。

学生进行涂色活动;教师巡视了解情况。

师:说说你的想法给大家听。

生1:把圆平均分成4份,其中的1份涂色就表示。

生2:把圆平均分成4份,其中的3份涂色就表示。

生3:把圆平均分成4份,其中的4份涂色就表示。

生4:把圆平均分成4份,其中的1份表示,5个涂色时就要涂这样的5份,也就是表示。

组织学生交流展示涂色结果,给予作答正确的学生以表扬鼓励。

2. 教学例6。

师:看课本上例6,想想每个分数里有几个?然后在图形中涂色表示它下面的分数。

学生进行涂色活动;教师巡视了解情况。

师:说说你是怎样想的。把你涂色的结果给大家看一看。

生1:表示2个,所以把圆平均分成5份,涂色时要涂其中的2份。

生2:表示10个,所以涂色的时候要在平均分成5份的圆中,涂这样的10份,即2个整圆。

生3:表示13个,所以涂色的时候要在平均分成5份的圆中,涂这样的13份,即2个整圆和3份。

组织学生交流展示涂色结果,给予作答正确的学生以表扬鼓励。

师:比较上面例5、 例6中的每个分数分子和分母的大小,想一想,可以把这些分数分成几类?先分一分,再与同学交流。(课件出示:教材第59页例5、 例6中的分数)

组织学生交流汇报,小结:分子比分母小的分数叫作真分数;分子比分母大或者分子和分母相等的分数叫作假分数。

3. 教学例7。

学习把假分数化成整数。

板书:

(1)观察这三个分数有什么特点?(都是假分数)

(2)说出这三个分数所表示的意义。

(3)观察这三个分数,它们的分子与分母有什么关系?(分子都是分母的倍数)

(4)请你尝试把这三个假分数化成整数。

小组交流:你是怎样想的?

引导学生明确:用分子除以分母,所得的商是几,就能化成整数几。

教师板书:=4÷4=1　=10÷5=2　=28÷7=4

由此可以看出:当分子是分母的倍数时,就能把假分数化成整数。

分子不是分母的倍数的假分数,可以写成整数与真分数合成的数,通常叫作带分数。

4. 教学例8。

学习把假分数化成带分数。

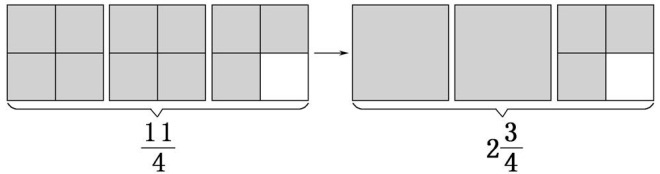
(1)板书:把化成带分数。

(2)这个假分数的分子是分母的倍数吗?(不是)那还能不能把它转化成整数?(不能)

(3)思考怎样把假分数化成带分数。

小组讨论,交流汇报。

生1:我用画图的方法把假分数化成带分数。



生2:我根据分数的意义思考,8个是2,3个是,2和合起来是2。

生3:我直接用除法计算。把商作为整数部分,分母不变,余数作为分子。

=11÷4=2

(4)比较哪种方法简单。

明确直接用除法计算比较简单。

(5)总结方法。

【设计意图:数形结合,帮助学生建构概念意义。在教学中,充分运用好图形这一直观形象的教学材料,加深学生对真分数、假分数以及假分数化成整数或带分数的理解】

说明: id:2147495478;FounderCES

师:今天你有什么收获呢?



真分数、假分数和带分数

分子比分母小的分数叫作真分数。

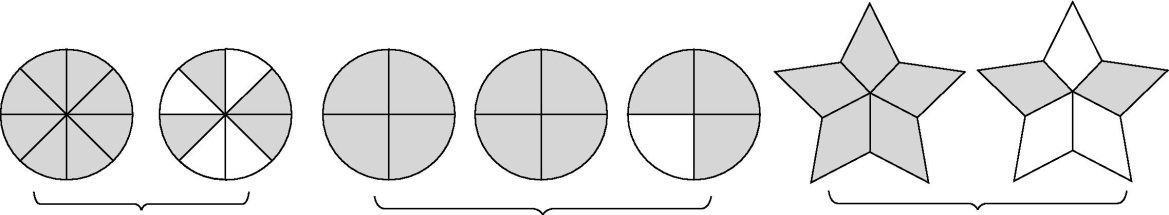
分子比分母大或者分子和分母相等的分数叫作假分数。

分子不是分母倍数的假分数,可以写成整数和真分数合成的数(带分数)。



A类

用假分数和带分数分别表示图中的阴影部分。



　 (　　)=(　　)　　　　　 (　　)=(　　)　　　　　　 (　　)=(　　)

(考查知识点:把假分数化成整数或带分数;能力要求:掌握把假分数化成整数或带分数的方法)

B类

1. 已知是真分数,是假分数,则*a=*( )。

2*.* 非0自然数*a*和*b*,当*a*()*b*时,是真分数;当*a*()*b*时,是假分数;当*a*()*b*时,*=*1。

(考查知识点:真分数和假分数;能力要求:理解真分数和假分数的含义)



课堂作业新设计

A类:

　1　　2　　1

B类:

1. 7

2. <　 ≥　 =

教材习题

教材第60页“练一练”

1.

2. 二分之一　五分之三　三分之七　八分之八　十一分之六　十五分之十七　二分之十二

真分数:,,。

假分数:,,,。

3. 9　　　　7　 4　 11　 9

教材第61页“练一练”

1.　2　　1

2. 4　 5　1　 2